

NoordWest 10



Nieuw Logopedisch Centrum Noordwest Logopedie op de kaart

Een goede taal- en spraakontwikkeling van jonge kinderen is van groot belang voor de leerprestaties. Logopedische zorg verdient dan ook een prominente plek in de dienstverlening aan scholen. Per 1 januari bundelt OBD Noordwest daarom de krachten met de Stichting Logopedisch Centrum West-Friesland (LCWF). Vanaf de jaarwisseling bieden beide partijen gezamenlijk logopedische diensten aan onder de vlag van Logopedisch Centrum Noordwest.

Met de nieuwe organisatie ontstaat een krachtig expertisecentrum voor logopedie. Het centrum zal zestien logopedisten in dienst hebben en daarmee beschikken over een schat aan kennis en kunde. Het aantal specialisaties binnen de logopedie wordt hierdoor verbreed en het geografische werkgebied wordt uitgebreid.

Voor Mieke Wilterdink (LCWF) en Rombout de Wit (OBD Noordwest) is de nieuwe samenwerking een logische stap. 'Het onderwijs moet zich steeds vernieuwen', vertelt Rombout. 'Passend Onderwijs en werken aan opbrengsten worden steeds belangrijker. Daarvoor hebben we als OBD Noordwest diverse methoden en trajecten

ontwikkeld. Logopedie kan ál die trajecten ondersteunen en versterken. Immers, wanneer kinderen de leerkracht begrijpen en zich goed kunnen uitdrukken, heb je al twee stappen gemaakt.'

Taalbegrip

Om het belang van logopedie nog eens te onderstrepen, vertelt Mieke dat bij veel kinderen niet direct duidelijk hoeft te zijn dat ze logopedische problemen hebben. 'Bij kinderen die moeilijk verstaanbaar zijn, zijn de problemen makkelijk aanwijsbaar. Lastiger is het wanneer het om taalbegrip gaat. Dat is niet altijd even zichtbaar. Maar een kind met beperkt taalbegrip heeft moeite met alle informatie die mondeling of schriftelijk aangeboden wordt. Het kan dus problemen krijgen met taal, maar ook met rekenen of geschiedenis. Op het schoolplein kan het uit frustratie ruzie krijgen. Wanneer je dat niet signaleert, bouw je met dat kind een wankel fundament.

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat de taal- en



Mieke Wilterdink en Rombout de Wit

spraakontwikkeling bij 5% van de basisschoolkinderen moeizaam verloopt. Op de 70.000 kinderen in Noord Holland boven het Noordzeekanaal gaat het dan om pakweg 3.500 kinderen die behoefte hebben aan logopedische zorg. Sommige van deze kinderen komen uiteindelijk op het speciaal onderwijs. Met vroegtijdige signalering en effectieve logopedische behandeling kun je dat voor een groot deel voorkomen.

Impuls

Met het kennisintensieve Logopedisch Centrum Noordwest geven Mieke en Rombout een impuls aan de kwaliteit van het onderwijs in Noord Holland. Rombout: 'Met zestien logopedisten hebben we enorm veel kennis

en ervaring in huis en kunnen we de dienstverlening naar de scholen verbeteren en uitbreiden.' Zo wordt de vroegsignalering op peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en de onderbouw van de basisschool een speerpunt. Mieke geeft aan dat ook met die vroegsignalering en de hele jonge doelgroep al veel ervaring is. Dat gaan we combineren met het brede aanbod van voor- en vroegschoolse educatie van OBD Noordwest.' Tevens zal het centrum op verzoek van scholen voorlichting kunnen geven over de (vroeg-) signalering, preventie en behandeling van logopedische problematiek bij kinderen. Voor de leerkrachten zelf kan het centrum voorlichting geven over een goed gebruik van de stem of stemproblemen behandelen.

Bewust en passend

Ook voor ouders kan het Logopedisch Centrum Noordwest een belangrijke rol spelen. Voor hen bestaat het Hanenprogramma, dat gericht is op ouders van jonge kinderen met spraaktaalproblemen die als gevolg hiervan moeilijk gedrag kunnen vertonen. Deelnemende ouders leren om te gaan met de taal- en spraakproblematiek van hun kinderen. Hiermee verbeteren de ouders de communicatie en omgang met hun kind. De verbeterde relatie tussen ouders en kind(eren) heeft vervolgens ook een positief effect op de houding en het gedrag van de kinderen in de klas.

Mieke en Rombout kunnen nog een lange lijst geven van diensten die het nieuwe centrum gaat leveren. Mieke hoopt vooral het bewustzijn bij de leerkrachten op

scholen te kunnen bevorderen. 'Met vroegtijdige signalering en effectieve behandeling kun je veel problemen voorkomen. Je hoeft als leerkracht niet te weten wat er aan de hand is, alleen maar dat er iets aan de hand is. De rest doen wij,' weet zij. Belangrijk is volgens Rombout vooral dat het centrum logopedie stevig op de kaart zet. 'En dat we hiermee aan alle scholen een bijdrage kunnen leveren voor de goede invoering van passend onderwijs.'

Voor meer informatie over Logopedisch Centrum Noordwest kunt u terecht bij Mieke Wilterdink,
E mieke@lcnw.nl
T (0229) 21 29 06
of Rombout de Wit,
E rdewit@obdnoordwest.nl
T (0229) 25 93 80.

De Vliegende Brigade biedt ondersteuning en begeleiding aan zeer zwakke scholen

Goed worden, goed blijven



Als de Onderwijsinspectie besluit om een school het predikaat zeer zwak te geven, dan maakt dat nogal wat los bij de directie, het bestuur, de leerkrachten en de ouders. Begin 2009 besloot de Tweede Kamer om middels een tijdelijk project ondersteuning en begeleiding te bieden aan zeer zwakke scholen om samen de weg naar boven te vinden. Maar de Vliegende Brigade was zo succesvol – 95% van de scholen die bezoek hebben gehad van een Vliegende Brigadier is nu uit de gevarenzone – dat besloten werd om de Brigade voor minimaal twee jaar toe te voegen aan het project 'Goed worden, goed blijven' van De Primair Onderwijs Raad. De PO-Raad biedt een scala aan mogelijkheden: schoolanalyses, bestuursscans en vele andere preventieve en herstellende middelen. De Vliegende Brigade is daar een onderdeel van.

Age van der Meer is de directeur van de gecombineerde christelijke basisschool De Lichtboei, een school die na de zomervakantie in 2011 zijn intrek heeft genomen in de nieuw gebouwde Brede School in Oostwold. Maar het had nog wel wat voeten in de

aarde voordat de toenmalige CBS Dominee Oosterheertschool uit Midwolda en CBS De Wegwijzer uit Oostwold samen een nieuwe koers konden inzetten. Toen de Onderwijsinspectie in november 2010 de Dominee Oosterheert als zeer zwak bestempelde, verhoogde

dat de druk behoorlijk. "Zoiets komt nooit volledig uit de lucht vallen. Het is een grote schok, maar het is ook wel bevrijdend. Je weet in elk geval waar je aan toe bent. Je moet zaken alleen niet op hun beloop laten."

Een op handen zijnde fusie, een directiewisseling, het samenvoegen van twee scholen op het gebied van personeel en onderwijsmethoden, de aanstaande verhuizing naar een Brede School, er speelde nogal wat. "Toch was er geen twijfel over de samenwerking tussen de scholen. Dat was een trein die niet meer te stoppen was. Het onderwijs- en fusieproces was al te ver heen. We hebben toen ook tegen elkaar gezegd: het zal niet leuk en makkelijk zijn, maar we moeten er samen door. Samen staan we sterk. Alleen, waar begin je?"

Verantwoordelijkheid nemen

Al snel heeft de bovenschoolse directie de Vliegende Brigade ingeschakeld om de school zo snel mogelijk te ondersteunen, vertelt Vliegende Brigadier Paula Heemskerk. "Dit is natuurlijk een verschrikkelijk slechte situatie, voor zowel de leerlingen, de directeur, de leerkrachten als de ouders. Na het oordeel volgt altijd een verwerkingsperiode. Maar dan moet het vizier weer op de toekomst gericht worden. Ik probeer dan als generalist vanuit een helikoptervisie alles te overzien en een plan van aanpak te maken." De bovenschoolse directie heeft de juiste stappen gezet en op de juiste momenten steun gegeven, vindt Age. "Er werd extra geld vrijgemaakt om Paula meer uren te geven en dat was ook hard nodig. Het draaide namelijk niet alleen om het gezond maken van een school, maar ook om het samenvoegen van de scholen."

Wat heeft de school nodig? Die vraag staat altijd centraal, legt Paula uit. "De teams moesten samengevoegd worden. Didactisch

handelen is dan één van de kernzaken. Als ik alleen met De CBS Dominee Oosterheertschool gewerkt had, dan kan het andere team misschien wel op een heel ander pad zitten. En al na de vakantie moesten de teams samen als één geheel aan de slag. Ik moet zeggen dat elke betrokkene zijn of haar verantwoordelijkheid genomen heeft: de bovenschoolse directie heeft extra geld vrijgemaakt, de directie is er helemaal voor gegaan en qua personele bezetting staat er nu wel een team, dat zegt wel wat."

Duurzaam resultaat

Er is veel gebeurd in een paar maanden tijd: studiedagen, werken op resultaten, analyses van toetsen, aanpassen van onderwijsmethodes. Er vonden klassenbezoeken en docentengesprekken plaats op beide scholen. De ontwikkeling richting de gewenste 1-zorgroute met didactische groepsoverzichten en groepsplannen raakte zo in een stroomversnelling, vertelt Age. Hij vindt dat Vliegende Brigadier Paula de juiste vragen wist te stellen en vooral ook de juiste antwoorden wist aan te dragen. "Ze voelde goed aan welke kant ze op moest denken. Er stond veel druk op de ketel, door de fusie, de verhuizing naar het nieuwe gebouw en de aanpak van de onderwijskwaliteit. Ze kon ons door haar schat aan ervaring de juiste weg wijzen. En nog voor de schoolvakantie – in juli 2011 – heeft de onderwijsinspectie het oordeel van zeer zwakke school bijgesteld."

Uiteindelijk heeft iedereen het geweldig opgepakt, vindt Paula. "Ik maak de school niet gezond. Ik ondersteun, begeleid en bied de middelen. Als de ingezette weg



Age van der Meer

gevolgd wordt, dan staat De Lichtboei straks op groen licht. Dat is een groot compliment aan alle betrokkenen. Het moet een duurzaam resultaat opleveren. Scholen moeten de kar zelf kunnen trekken." Uiteindelijk kun je volgens Age alleen uit het dal klimmen als je bereid bent om kritisch in de spiegel te kijken. "Dat geldt voor het bestuur, voor de directie, voor het team en voor elk individu. Dan pas sta je echt open voor andermans visie. Niemand is perfect. Je mag toegeven dat je iets niet goed kunt of dat je hulp nodig hebt. Je kunt alleen zo goed mogelijk je best doen. Als er dan nog iets misgaat, dan ben je ook in staat om elkaar op te vangen."

Voor meer informatie over De Vliegende Brigade kunt u terecht bij Paula Heemskerk,
E pheemskerk@obdnoordwest.nl
M (06) 116 260 25



**Fabiënne, groep 7,
over haar weerbaarheidstraining**

'Ik durf nu ook andere kinderen te helpen'

Vrolijk en op het oog zelfverzekerd maakt Fabiënne in de kleine keuken van basisschool de Boet in 't Veld pannenkoekendeeg. 'Ok, tof!' roept ze tegen de jongen die net aanbiedt haar straks te helpen met Techniek. Het lijkt moeilijk voor te stellen dat dit meisje uit groep 7 nog maar net een weerbaarheidstraining heeft afgerond, toch is dat zo.



Fabiënne en
Vanessa Borst

Fabiënne is een leerling waar iedere school er wel één of twee van heeft: op het oog is er niets aan de hand, is ze geen probleemkind en behaalt ze redelijke resultaten. Maar de leerkrachten en zorgcoördinator merken in de loop van de tijd dat Fabiënne het soms moeilijk heeft met zichzelf. Haar redelijke resultaten zouden goede resultaten kunnen worden als ze meer zelfvertrouwen had en beter voor zichzelf op zou kunnen komen. Zorgcoördinator Vanessa Borst: 'Fabiënne was erg onzeker. Ze is heel slim en lief maar door allerlei omstandigheden had ze niet

het gevoel dat ze zelf veel kon. Ze cijferde zichzelf altijd weg. De thuissituatie was niet altijd zodanig stabiel dat ze daar een goede basis kon opbouwen en ons eigen zorgtraject bood niet genoeg houvast voor Fabiënne omdat die onzekerheid zo verweven was in haar zijn. Hoewel het dus niet om zware psychische problemen ging, leek het ons zinvol om professionele hulp van buitenaf in te schakelen.'

Zeggen wat ik wil

Na veel overleg op school en met de ouders werd gekozen voor een gedragsbehandeling van OBD Noordwest. Het traject van de aanvraag werd doorlopen, waardoor de zorgverzekeraar de behandeling vergoedde. Fabiënne ging in een groepje aan de slag met begeleidster Loes Altena. 'We deden allemaal spellen', vertelt ze, 'waarbij je over jezelf moest vertellen. En we moesten een boom uitbeelden die met zijn wortels in de grond zat. Dan moesten we onze handen in ons zij zetten en bij ons standpunt blijven. Als ik nu bijvoorbeeld een spel doe met kinderen op school en ik ben het ergens niet mee eens, dan denk ik aan die oefening en dan kan ik toch zeggen wat ik wil. Ook durf ik nu andere kinderen te helpen die bijvoorbeeld gepest worden. Dat durfde ik vroeger niet zo goed.' Dat de training in een groep werd gegeven vond Fabiënne heel prettig. 'Dan zag ik dat andere kinderen het soms ook moeilijk hebben en dat ik niet de enige ben.'

Betere schoolprestaties

Wat ze leerde, vertelde Fabiënne op school zodat de opdrachten ook door de leerkrachten overgenomen konden worden. Vanessa: 'Zo houd je de doorlopende lijn vast. We proberen Fabiënne nu vaak een spiegel voor te houden door te vragen hoe iets komt, wat ze deed, wat de ander deed en wat er de volgende keer anders zou kunnen. Al met al zie ik dat Fabiënne meer zelfvertrouwen heeft gekregen en situaties nu realistischer inschat. Doordat ze steviger in haar schoenen staat, verbeteren ook haar schoolprestaties!'

'Ik ben soms nog wel onzeker,' vertelt Fabiënne, 'maar minder dan vroeger. En als ik iets echt niet leuk vind en ik kan er niks aan doen, dan doe ik als de boom: bukken en over laten waaien.'

Meer informatie over de behandelingen en de aanmeldingsprocedure is te vinden op www.obdnoordwest.nl/home/gedrag.

Voor meer informatie kunt ook contact opnemen met Suzanne Peek-Beuman,
E speek-beuman@obdnoordwest.nl
T (06) 114 790 10



OBD Noordwest gecertificeerd voor Rekenwonders!



Rekenwonders is een nieuwe complete rekenmethode met een andere aanpak. De boeken zijn een vertaling en bewerking van dé methode die in Singapore op alle scholen wordt gebruikt. De leerlingen uit Singapore behoren al tientallen jaren tot de top 3 van de wereld volgens het internationaal vergelijkend onderzoek naar rekenprestaties.

Met Rekenwonders wordt een flinke periode (blok) gewerkt aan één onderwerp, dat wordt met de leerlingen doorgeploegd op veel manieren zodat inzicht én beheersing ontstaan. Herhaling vindt plaats binnen het betreffende blok en is steeds toch weer iets anders.

In de Singapore didactiek is het erg belangrijk om volop tijd te nemen voor getalbegrip. Een andere belangrijke didactische strategie is het werken met het strookmodel: leerlingen leren rekenopgaven op een bepaalde manier tekenen, zo

bringen ze de opgave in beeld om met behulp daarvan inzichtelijk tot een oplossing te komen. De combinatie van dit visueel in kaart brengen van de opgave met het diepe getalbegrip zorgt ervoor dat een kind leert probleemoplossend te denken. Het werken met het strookmodel is een prachtige ondersteuning bij uw eigen rekenmethode!

De rekenspecialisten Ineke Bruning en Marre Frickel van OBD Noordwest zijn gecertificeerd om de invoering en implementatie van Rekenwonders te begeleiden.

Voor meer informatie over Rekenwonders, kunt u contact opnemen met Ineke Bruning,
E ibruning@obdnoordwest.nl
M (06) 116 260 22



Gedragsbehandelingen

Er zijn vier gedragsbehandelingen die worden vergoed door de zorgverzekeraar:

- Weerbaarheidstraining: het kind wordt geleerd veerkrachtiger te worden en om te gaan met angstige gevoelens.
- Sociale vaardigheidstraining: leert een kind te luisteren en vragen te stellen waardoor het beter kan samenwerken.
- Faalangstreductietraining: een negatief zelfbeeld wordt omgezet naar meer zelfvertrouwen en positieve gedachten.
- Gedragsregulatietraining: met ontspanningsoefeningen wordt impulsieve, drukke kinderen geleerd eerst na te denken voordat ze iets doen.

KlasseContact

Ziek zijn en toch in de klas

Ziek zijn en niet naar school kunnen, niet voor even maar voor lange tijd; het ziek zijn is al erg genoeg, maar daardoor ook geen contact hebben met klasgenootjes en bovendien achter raken met school, dat maakt het extra moeilijk. Met KlasseContact kunnen langdurig zieke kinderen via een mobiel audio- en videosysteem "gewoon" in de klas zitten. Zo lopen ze geen leerachterstand op én blijven ze deel uitmaken van de groep.

Danique Sieraad is zeven jaar en al vanaf haar geboorte ziek. Ze heeft een zeer ernstige en zeldzame immuunziekte. Sinds november 2010 is ze niet meer naar school geweest. Afgelopen april kreeg ze een beenmergtransplantatie, maar tot alle cellen ontwikkeld zijn, heeft Danique onvoldoende afweer en moet ze thuis blijven. Toch zit ze sinds oktober weer in de klas, op basisschool De Beekvliet in Velsbroek. Dankzij KlasseContact maakt ze digitaal gewoon deel uit van de klas waardoor ze geen leerachterstand oploopt.

Eerste contact

Donderdag 6 oktober kwam Danique met KlasseContact weer in de klas. Compleet met slingers, kinderchampagne, traktaties en luid gejuich werd ze verwelkomd.

Ontstaan en doel KlasseContact

KlasseContact ontstond toen in 2008 de ziekenhuisscholen werden opgeheven. Ziezon, het landelijk netwerk voor ziek zijn & onderwijs ontwikkelde het idee van KlasseContact en met de deelname van KPN via het Mooiste Contactfonds, werd het groene licht gegeven. Tegenwoordig zorgt EDventure, de branchevereniging voor onderwijsadviesbureaus, voor de uitvoering van KlasseContact. De plaatsingen worden begeleid door consultants Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen.

Een bijzondere dag, ook voor de leerkrachten Miranda van der Veer en Jolanda Bolder. Miranda: 'Vóór KlasseContact hadden we al veel contact met Danique. We kwamen bij haar thuis en de kinderen van de klas stuurden haar brieven en foto's. Maar om Danique op deze



Danique en haar vader over uitleg geluid

manier echt bij ons te hebben, is heel bijzonder. Het vraagt van ons wel extra voorbereiding en we moeten er rekening mee houden dat Danique niet met alles mee kan doen, uitstapjes buiten de klas

Eén van die consultants OZL, in dienst bij OBD Noordwest, is Riet Hubbers. Zij vertelt: 'KlasseContact geeft langdurig zieke kinderen de kans om bij de klas te blijven horen. De webchair en de Digibeter zijn makkelijk om mee te werken en geven het kind echt een plekje in de klas. Ieder kind dat ziek is en langdurig niet naar school kan, komt er voor in aanmerking. Uitgangspunt is wel altijd dat áls het kind wel naar school kan, dat natuurlijk voorgeeft. Een kind dat medisch gezien naar school kan maar nog niet wil of durft, kan natuurlijk beter gestimuleerd worden toch naar school te gaan.'

bijvoorbeeld. Maar dat weegt niet op tegen het feit dat Danique alle lessen volgt en haar klasgenootjes iedere dag ziet. Als ze straks weer naar school mag, dan stapt ze denk ik vrij makkelijk weer in. Ze hoort er gewoon helemaal bij.'



Elke leerling zegt Danique gedag

De traktatie van Danique

Opletten

Bij Danique thuis is een speciaal plekje gemaakt voor de laptop waarmee Danique contact heeft met haar klas. Haar moeder Corrina: 'Wij zitten er niet bij, dan is ze te snel afgeleid. En als ze niet oplet, krijgt ze gewoon op d'r kop van de juffen! Dat doen ze echt heel goed, Danique wordt net als alle andere kinderen behandeld.'

Over KlasseContact zegt Corrina: 'Het is echt fantastisch, hoewel

ze al een jaar helemaal geïsoleerd leeft, heeft Danique echt het gevoel bij de klas te horen. Ook is het fijn dat ze nu een normaal schoolritme heeft. Natuurlijk heeft ze het soms moeilijk, want het liefst zou ze echt naar school toe gaan. Maar het is geweldig om te zien hoe iedereen zijn best voor Danique doet. De leerkrachten, maar ook de leerlingen. Iedere pauze blijven er twee kinderen bij Danique in de klas. Dan maken ze muziek, dansen ze en doen

ze spelletjes. Alleen als er één tikkertje wil spelen roept Danique: "Ja, dat kan ik dus niet!"



Voor meer informatie over KlasseContact kunt u contact opnemen met Inge Schelvis, E ischelvis@obdnoordwest.nl M (06) 523 422 18.

Aankondiging: mini congres Brein Fijn Leren

Reserveer nu alvast in uw agenda!

Mini congres Brein Fijn Leren

Datum: woensdag 28 maart 2012
Tijd: 13.30 – 17.00 uur
Locatie: Blauwe Berg 3a, Hoorn
Doelgroep: Directeuren, adjunct-directeuren en bouwcoördinatoren

Kennis over de hersenen is actueel en biedt veel aanknopingspunten voor het huidige onderwijs. Brein Fijn Leren houdt rekening met de manier waarop de hersenen informatie verwerken en koppelt instructievaardigheden aan de nieuwste inzichten rond de werking van hersenen. Met Brein Fijn Leren haalt u de kinderen uit de stand-by stand en vergroot u de leeropbrengsten.

Voor deze middag kiezen wij voor een balans tussen theorie en praktijk.

Vanuit de wetenschappelijke wereld verzorgt Prof. Jelle Jolles een presentatie. Prof. Jelle Jolles is hoogleraar hersenen, gedrag en educatie. Hij is daarnaast directeur van het VU-onderzoeksinstituut LEARN! Het onderwerp van zijn lezing is: 'Lerend kind, nieuwsgierig kind'. Over de toepassingen uit de neuropsychologie in het basisonderwijs.

Vanuit OBD Noordwest verzorgen Piet Beemsterboer (onderwijsadviseur en ontwikkelaar van het Brein Fijn Leren), Kitty Broers (onderwijsadviseur), Jannie Baron (directeur van de basisscholen De Peppel en De Tinbergen) en Nathalie van Driest (leerkracht van basisschool De Sluis) een presentatie over het BFL-traject en de praktijk in de klas.



De uitnodiging volgt in januari 2012. Op onze website kunt u terecht voor meer informatie en om u aan te melden.



Voor meer informatie over het mini congres Brein Fijn leren kunt u contact opnemen met Piet Beemsterboer, E pbeemsterboer@obdnoordwest.nl M (06) 466 461 66

Integrale aanpak levert bijzondere resultaten op

Doelgericht werken met Groepsplannen

Wilt u effectief en tijdsbesparend werken door meerdere onderwijsontwikkelingen te combineren? Dan kunt u er voor kiezen om integraal te werken. Basisschool Het Rinket ging u voor en combineerde het werken met groepsplannen met het invoeren van een nieuwe rekenmethode. Op basisschool de Koet in Midwoud werd het werken met groepsplannen integraal ingevoerd met het Werken aan Opbrengsten.

Extra impuls op het Rinket

Op basisschool Het Rinket in Heemskerk bleek begin 2010 dat de opbrengsten bij het rekenen ondanks de grote inspanningen van alle leerkrachten niet genoeg vooruit gingen. Directeur Margriet de Boer zocht uit hoe ze een nieuwe rekenmethode kon combineren met doelgericht werken en de 1-zorgroute. Samen met OBD Noordwest en adviseur Angelique Onderwater voerde ze in de loop van het jaar een nieuwe rekenmethode én het werken met groepsplannen in. 'De overstap naar de nieuwe rekenmethode moet tot meer resultaat en doelgerichter werken leiden. Dit geef je een extra impuls door het te combineren met het werken met groepsplannen', vindt Margriet.

Het voordeel van het werken met groepsplannen is volgens Margriet dat het een toekomstgerichte aanpak is waarbij alle kinderen evenveel aandacht krijgen, niet alleen de bijzondere kinderen. 'Rekenen leent zich daar erg goed voor omdat je bij rekenen de groep vrij makkelijk in drie subgroepen kunt onderverdelen. We hebben er bewust voor gekozen de groepsplannen eerst alleen bij het rekenen in te voeren, pas daarna ook bij andere vakken.

Dan kun je in de diepte implementeren in plaats van in de breedte.'

Pareltjes van effecten

Margriet waarschuwt voor een gemakkelijke benadering van het invoeren van groepsplannen. 'Het klinkt eenvoudig', legt ze uit. 'Je verdeelt de klas in drie groepen: basis, hoog en laag. Maar het is vervolgens geen kwestie van iedere groep andere sommetjes geven. Je moet voor iedere groep duidelijke strategieën en doelstellingen opstellen. Daar gaat veel tijd in zitten. Voor de leerkracht, maar ook voor de directie. Binnen de groepen moet ieder kind teruggevonden kunnen worden. Dat betekent plannen, vastleggen en administreren. Maar je hebt dan ook pareltjes van effecten! Bij veel van onze leerlingen is er geen sprake meer van een leerachterstand. Of dat nu door de nieuwe methode, de groepsplannen of de extra aandacht komt, weet ik niet. Dat is het mooie: het is de combinatie die het grootste effect teweeg brengt.'

Steeds sneller op De Koet

Op basisschool de Koet in Midwoud werd het werken met groepsplannen integraal ingevoerd met het Werken aan Opbrengsten. Bouwcoördinator Natasja Juist beaamt dat de invoering wel wat voeten in de aarde heeft. 'Niet alleen het opstellen van de strategie per groep, maar ook het vastleggen van de resultaten kost tijd. Ik deed zelf drie uur over het schrijven van mijn eerste groepsplan. Maar dat gaat steeds sneller en de resultaten zijn er naar', vindt ze.

Op de Koet bleven vooral de resultaten op het gebied van spelling achter. Een lastig gebied om groepsplannen bij in te voeren, weet Natasja, omdat er zoveel verschillen

tussen de kinderen zijn. 'Daarom hebben we bij spelling naast de drie groepen wat meer subgroepen. En het voordeel is: dan heb je het moeilijkste maar gehad. De invoering bij andere vakken gaat nu alleen maar makkelijker!'

Meerdere trajecten, één aanspreekpunt

Natasja is blij met de gecombineerde aanpak van de OBD. 'Onze adviseur, Paula Heemskerk, is bekend met zowel de groepsplannen als het Werken aan Opbrengsten. Ten eerste is het combineren van die twee trajecten prettig omdat ze deels overlappen, dezelfde doelen nastreven en elkaar dus heel erg versterken. Ten tweede is het werken met één betrokken adviseur gewoon heel fijn. Het is een intensief traject en het is prettig om daarbij één aanspreekpersoon te hebben die de school kent, zich kan inleven en het aanbod aanpast aan onze vraag.' Inmiddels merkt Natasja duidelijke vooruitgang op de school. 'Voor ons wordt het werken steeds makkelijker en, belangrijker nog: je ziet de kinderen vooruitgaan in hun ontwikkeling. Er is meer rust in de klas, kinderen weten waar ze aan toe zijn en hoewel echt niet ieder kind ineens voldoende haalt, zit er bij bijna alle kinderen een stijgende lijn is. Dat is natuurlijk de beste motivatie die er is!'

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Paula Heemskerk,
E pheemskerk@obdnoordwest.nl
M (06) 116 260 25 of
Angelique Onderwater,
E aonderwater@obdnoordwest.nl
M (06) 523 451 44



Paula



Angelique